

Текст презентации

Слайд №1Здравствуйте уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней консультации «Игры с куклой». Как Вы знаете, кукла –одна из самых важных игрушек в жизни ребенка. Кукла позволяет познакомить ребенка с названиями и функциями частей тела, с названиями одежды и обуви, способствует формированию культурно –гигиенических навыков, закрепляет названия цветов, способствует социализации в обществе. Игры с куклой проецируют социально –бытовые действия ребенка в реальную жизнь, подготавливают его к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, пополняют его словарный запас. Кукла -это не только копия человека, сделанная из дерева или ткани, это может быть игрушка –петушок, цыпленок, котенок. На занятиях в детском саду мы знакомили детей в рамках определенной лексической темы с куклами, развивая у детей память, внимание, мышление, но работы коррекционных педагогов в детском саду недостаточно для достижения наилучшего результата, и поэтому мы предлагаем Вам просмотреть данную презентацию и тем самым комплексно подойти к этой теме. По возможности, выполните наши рекомендации у себя дома, закрепив тем самым пройденный материал. Мы надеемся на тесное взаимодействие и сотрудничество в этом вопросе с Вами.

Слайд №2Итак, давайте начнем нашу консультацию.Для занятий дома, вам понадобятся следующие дидактические пособия. Список пособий представлен у вас в папках.

Слайд № 3 Представляя Вам данный перечень, мы бы хотели заострить внимание на следующих дидактических пособиях:

А именно блоки Дьеныша. С помощью этого пособия закрепляйте представления детей о фигурах круг и квадрат.

Блоки Дьенышапомогут детям закрепить представления о цвете, форме, величине, толщине). Данное пособие развивает у детей конструктивные способности, зрительное внимание, математические представления (1-много, длинный-короткий, много-мало, пустой-полный). Детям очень нравится конструировать из блоков. Также вы можете использовать волшебный мешочек, чтобы ребенок на ощупь определял фигуру.

Слайд №4Приобретите **счетные палочки**. Счетные палочки можно считать, из них можно строить, они развивают моторику и сенсорику у детей.

Слайд №5 Приобретите матрешку из 7-ми, 5-ти частей. С матрешкой проводим разнообразные игры: закрепляем части тела и лица, разбираем, собираем, строим матрешек в ряд от большой к маленькой и наоборот. Показываем самую большую, самую маленькую. Можно купить раскраску с матрешкой и раскрасить разноцветными карандашами, мелками.

Слайд №6 Приобретите кубики 4-х, 6-ти частей. Кубики развивают мышление и логику.

Слайд №7 Закрепляйте представления детей о красном, желтом, синем и зеленом цвете. Это можно делать с помощью представленных карточек, а также на протяжении всех занятий, представленных в презентации.

Слайд №8 Первая тема для закрепления дома, которую мы рассмотрим, будет тема «**Знания о себе**».

Мы закрепляем -Имя. Фамилия. Возраст. Пол.

(например: меня зовут Петя. Моя фамилия Васильев. Мне 4 года. Я мальчик.) Вы можете рассматривать фото ребенка вместе с ним, пусть ребенок узнает себя на фото, помогайте ему в этом. Также вы можете вместе ребенком рассматривать себя в зеркале. Мы предлагаем Вам подсказку, которая представлена у вас в папках.

Слайд №9 Следующее, о чем бы хотелось поговорить - это **знание частей собственного тела и назначение частей тела.** Для закрепления этой темы дома вы можете использовать картинки с изображениями куколки и детей, доску с вкладышами наподобие той, которую вы видите на слайде, а также пупса и куклу-конструктор. Ваша задача как родителя заключается в том, чтобы объяснить ребенку предназначение частей тела, научить ребенка показывать части тела у себя и соотносить их с картинкой или с куклой-пупсом. Мы рекомендуем небольшую картотеку игр на закрепление темы «Части тела», а для того, чтобы ребенку было интересно играть с вами, вы можете использовать песенки-потешки. Песенки-потешки могут использоваться как отдельно, так в контексте игр с куклой и картинками. В процессе закрепления вы можете считать вместе с ребенком, сколько у него глаз, рук, пальцев на ногах и руках; называть собственный

цвет глаз и цвет волос.

Слайд №10 картинка к теме «Части тела»

Слайд №11 Теперь поговорим о теме «**Моя семья**». Мы предлагаем вам несколько игр: игру на соотнесение -член семьи и то, чем он занимается, игра на составление членов семьи из деталей –замков и пальчиковая игра «Дружная семья». Играя с ребенком, вы развиваете у него мелкую моторику рук, объясняете родственные связи. Данные игры представлены на слайде. Также вы можете сделать ваш собственный семейный альбом с фотографиями членов семьи.

Вы можете составить описательный рассказ о родителях, братьях, сестрах, бабушках, дедушках. Как зовут маму, папу и.т.д. Где работают родители. (например: мою маму зовут Оля. Она повар. У меня есть брат его зовут Федя, ему 6 лет.и.т.д.)

Слайд №12 картинка «Моя семья»

Слайд №13 «Пальчиковый театр»

Слайд №14 Знания о жизни и деятельности людей

Что касается этой темы, то здесь можно поговорить с ребенком о его одежде и обуви. Как у ребенка одежда и обувь, зачем она нужна.

Например:

Это моя куртка. Она теплая.

Это мой свитер. Он вязаный. Одеваем на тело.

Это мои колготки. Они красного цвета. Колготки одеваем на ноги.

Это моя шапка. Она желтого цвета. Шапку одеваем на голову.

Это мои перчатки (варежки). Перчатки одеваем на руки.и.т.д. про обувь.

Мы предлагаем следующие игры –это «Одень куклу по погоде» -бумажный вариант , либо доска с вкладышами, или ,например, доску с вкладышами , где можно менять не только предметы одежды и обуви, но и лица с эмоциями – грусть, радость и т.д.

Слайд №16 Также вы можете поговорить о том, какие игрушки есть у вас дома.

Например:

У меня есть игрушки. Машинки, куклы, строительный набор, конструктор и.т.д. Куклы живут в кукольном уголке, машинки в строительном уголке. Карандаши, мелки, бумага, трафареты в уголке рисования. Книжки

лежат в книжном уголке.

Объясните ребенку, как нужно взаимодействовать с той или иной игрушкой, объясните ее предназначение, укажите место, где должна лежать игрушка и почему. Параллельно приучайте ребенка к порядку и к бережному отношению с игрушками. Особо важно играть вместе с ребенком, быть заинтересованным в игре и показывать ребенку свой положительный настрой.

Слайд №17 Закрепляйте знания детей о домашних животных (кошка, собака) и их детенышах (котенок, щенок). Расскажите ребенку о среде обитания животных, их повадках, особенностях, внешнем виде. Читайте простые стихотворения о домашних животных, используйте в играх песни-потешки.

По данной теме вы закрепляете следующее:

- конструирование животных из блоков Дьенеша, мозаики
- раскрашивание животных по трафаретам;
- развитие математических представлений: 1-много, 1-2, 1-2-3-4-5,
- закрепление понятий «большой-маленький», «холодный-горячий»
- закрепление представлений о красном, желтом, синем, зеленом, коричневом, черном цвете.
- закрепляем представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Слайд №18 трафареты

Слайд №19 Вы можете прочитать с ребенком сказку С.Михалкова «Пять котят». По мере чтения сказки, вы можете рассматривать иллюстрации с изображениями героев сказки, считать котят, называть какого они цвета, использовать пальчиковый или настольный театр и т.д. Также вы можете сами нарисовать котят или выполнить их из других материалов, что будет способствовать развитию мелкой моторики и развитию воображения.

Слайд №20 Картинки по сказке «Пять котят»

Слайд №21 Весь февраль мы знакомили детей с лексической темой «Домашние птицы», а именно с такими птицами –петух, курица, цыпленок. Для занятий дома вы можете использовать вот такую игрушку петушок, (на слайде) у которого ярко раскрашен хвост, имеется борода и гребень красного цвета. Расскажите ребенку о среде обитания домашних птиц, об их повадках, особенностях, о внешнем виде. Читайте простые стихи о домашних птицах,

используйте песенки -потешки.

- конструирование домашних птиц из блоков Дьенеша, мозаики
- раскрашивание птиц по трафаретам;
- развитие математических представлений: 1-много, 1-2, 1-2-3-4-5,
- закрепление понятий «большой-маленький», «холодный-горячий», «пустой-полный», «длинный-короткий»
- закрепление представлений о красном, желтом, синем, зеленом, коричневом, черном цвете.
- закрепление представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Слайд №22 Знакомя детей с Петушком, с его внешним видом и с его особенностями, вы можете поговорить и перышках Петушка и выполнить с ребенком несложную артикуляционную гимнастику –подуть на вырезанное из бумаги перышко либо на настоящее перо, как показано на слайде.

Слайд №23 Для развития мелкой моторики, для закрепления цветов и понятий о частях тела вы можете использовать вот такие прищепки 4ех цветов –красные, желтые, синие, зеленые и плоскостной шаблон Петушок. Прищепки –это перышки, которыми ребенок может украсить хвост Петушка. Объясните ребенку, как пользоваться прищепками, как прикрепить и открепить их от хвоста. Вы можете задать определенную числовую или цветовую последовательность прикрепления прищепок. После украшения хвоста, вы можете покормить Петушка зернами –фасолинами, насыпав их в ладонь и взяв игрушку в руки, поклевать зерна.

Слайд №24 Используя петушков маленьких и больших размеров, вы можете наглядно продемонстрировать разную величину и объяснить понятия «большой –маленький» «один- много». Разместите Петушков на дорожках, как показано на слайде и попросите ребенка их сосчитать, пусть ребенок сам разместит петушков на короткой и длинной дорожке и сам даст ответ, где петушков много, а где один петушок.

Слайд №25 фото с занятий

Слайд №26 фото с занятий

Слайд №27 Применяя вырезанные из картона геометрические фигуры и блоки

Дьеньша, составьте с ребенком вот таких замечательных Петушков, тем самым способствуя развитию конструктивных умений и пространственных ориентировок.

Слайд №28 Точно такие же игры вы можете выполнить с **курицей** и **цыпленком**.

Слайд №29 Цыпленок. Конструирование.

Слайд №30 Сказку, которую мы вам рекомендуем прочитать по теме домашние животные и домашние птицы –это **сказка «Кто сказал «Мяу?»**. По мере чтения сказки, вы можете рассматривать иллюстрации с изображениями героев сказки, считать героев сказки, называть какого они цвета, использовать пальчиковый или настольный театр и т.д. Также вы можете сами нарисовать животных из сказки или выполнить их из других материалов, что будет способствовать развитию мелкой моторики и развитию воображения. Можете прослушивать аудиозаписи с голосом того или иного животного.

Слайд № 31 После того, как мы познакомились с домашними птицами и животными, мы перешли к теме **«Посуда»**.

Объясните ребенку, зачем нужна посуда:

- чашка
- тарелка
- кастрюля
- сковорода
- чайник.

И столовые приборы:

- нож
- вилка
- ложка

Поговорите о том, какая посуда есть на вашей кухне, что можно в ней приготовить.

Слайд №32 Вы можете в контексте лексической темы выполнить артикуляционную гимнастику –вырезать из плотного картона чашки\чайник, приклеить вату и подуть на нее вместе с ребенком, как будто это горячий чай.

Слайд №33 Для закрепления пространственных ориентировок, счета от

одного до пяти и от одного до трех, мы предлагаем сделать посудный шкаф и посуду из бумаги.

Расскажите ребенку, что такое посудный шкаф, зачем он нужен. Ставьте посуду определенного количества на полки, перемещайте ее, считайте вместе с ребенком. Четко формулируйте словесную инструкцию, чтобы ребенок понял, что он него требуют выполнить.

Слайд №34 Также вы можете использовать вот такие шаблоны для раскрашивания.

Слайд №35 Шаблоны

Слайд №36 Шаблоны

Слайд №37 Используйте блоки Дьеныша для конструирования посуды и образцы –шаблоны для наложения геометрических фигур.

Слайд №38 Также используйте счетные палочки для конструирования посуды и образцы для наложения.

Слайд №39 Далее мы хотели бы поговорить о сюжетно –отобразительных играх с куклами в кукольном уголке. Это игры –угости куклу чаем, угости куклу чаем и искупай куклу.

Для игр с куклами мы бы хотели предложить вам памятки, основы для игр с куклами дома.

Слайд № 40 Угощение для кукол

Слайд №41 Напой куклу чаем

Слайд №42 Уложи куклу спать

Слайд №43 Фото

Слайд №44 Фото

Слайд №45 Вы можете не только играть с куклами дома, но и на улице. Выполните несложную бодрящую зарядку или подвижную игру. Сделайте так, чтобы с ребенком играла кукла, чтобы ребенок обращал на нее внимание

и получал удовольствие от игры. Покажите, где у куклы рот, нос, глаза и т.д.

Слайд № 46 Фото

Слайд №47 Фото

Слайд № 47 Вот и подошла к концу наша консультация. Мы надеемся, что вы примите к сведению наши советы ,чтобы играть с детьми дома ,тем самым закрепляя лексические темы через игры с куклами. Мы хотели донести до вас идею комплексного подхода в коррекционной работе с детьми, который там необходим для продуктивного усвоения бытовых и социальных знаний. Спасибо вам за внимание! Если у кого возникли вопросы, то вы можете их задать.